

Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.О.20.09 Экономическая теория

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является:

- раскрытие сущности экономических явлений и процессов и привитие будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- формирование экономического мировоззрения студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- освоение экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества и освоения последующих дисциплин экономического профиля.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-5- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- сформировать навыки анализа, истолкования и описания макро и микроэкономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по макро и микроэкономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Предметный модуль профиля Обществознание». Дисциплина является основообразующей в подготовке бакалавра по названному профилю, так как представляет собой важную часть теоретической подготовки будущего преподавателя обществознания.

Методологической основой для изучения дисциплины «Экономическая теория» выступают такие предметы как математика, основы экономики, история экономических учений. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей со всеми остальными дисциплинами экономического блока: мировая экономика, основы предпринимательства, маркетингом, менеджментом, экономикой предприятия и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>УК 1.1 - Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>ИУК 1.2 - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК 1.4 - Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>основные принципы критического анализа;</p> <p>- знать закономерности функционирования экономики на макроуровне;</p> <p>знать основные законы макроэкономики в целях профессиональной деятельности</p> <p>- знать современные особенности мирового экономического процесса;</p> <p>основные понятия и категории микроэкономики;</p> <p>этапы развития предмета экономической теории; методы исследования в экономике;</p> <p>экономические модели и эксперименты; сущность понятий потребности, ресурсы, выбор; производственные возможности, альтернативные издержки;</p>	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>- анализировать мировоззренческие проблемы с использованием понятийного аппарата макроэкономики;</p> <p>- анализировать основные события и процессы мирового и отечественного хозяйства;</p> <p>- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;</p> <p>раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономической реальности;</p> <p>характеризовать рынок труда и распределение доходов с точки зрения методики определения его показателей;</p> <p>анализировать рынки капитала и земли;</p> <p>разбираться в экономической сущности общего равновесия и экономической эффективности;</p> <p>прогнозировать институциональные аспекты рыночного хозяйства; анализировать теорию общественного выбора, особенности</p>	<p>исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p> <p>демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>- навыками коммуникации в образовательной среде, изучающей макроэкономику;</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в изучении макроэкономики; технологией приобретения, использования и обновления понятийно-категориального аппарата микроэкономики; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.</p>
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

<p>ИОПК8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ИОПК8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в области нравственного воспитания.</p> <p>основные понятия, категории макроэкономики; основные процессы мировой и отечественной экономики; основные направления макроэкономики; базовые законы макроэкономики; знать основные макроэкономические модели.</p> <p>знать уровни сложности понятийно-категориального аппарата микроэкономики; знать основные законы экономики и в целях профессиональной деятельности; исторические особенности экономического процесса.</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>- структурировать макроэкономические концепции по направлениям;</p> <p>- ориентироваться в мировом экономическом процессе</p> <p>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения макроэкономики</p> <p>учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение макроэкономики</p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием знаний особенностей мирового экономического процесса</p> <p>системно анализировать и выбирать образовательные концепции для изучения микроэкономики;</p> <p>учитывать социально-экономические контексты, в которых протекает изучение микроэкономики;</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>-технологией приобретения понятийно-категориального аппарата макроэкономики;</p> <p>-технологией использования понятийно-категориального аппарата макроэкономики</p> <p>технологией обновления понятийно-категориального аппарата макроэкономики;</p> <p>-методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении макроэкономики;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в изучении микроэкономики;</p>
<p>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды права образовательной программы применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>			

ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона. способами совершенствования профессиональных знаний и умений в изучении микроэкономики.
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	основные ступени развития экономических систем; понятие рыночной системы, спроса и предложения, государственного регулирования цен; поведение потребителя в рыночной экономике; сущность фирмы как совершенного конкурента; и типы рыночных структур.	проектировать образовательный процесс с использованием знаний исторических особенностей экономического процесса	
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.			

Содержание дисциплины:

Семестр 5 – Макроэкономика

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	62,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	10	10
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, тестированию, практическая работа)	5	5
Реферат		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль (промежуточная аттестация)	35,7	35,7
Экзамен – 5 семестр	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	62,3
	зач. ед.	3

Семестр 6 – Микроэкономика

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2
Аудиторные занятия (всего):	58	58
Занятия лекционного типа	26	26
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу; практическая работа)	15	15
Реферат		
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8
Контроль:		
Зачет – 6 семестр		
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	70,2
	зач. ед.	3

Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен, зачет

Автор **Махова А.В.**, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий